

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 23.08.2015

«Утверждаю»
директор ГБОУ СОШ № 383
приказ № 120/1 от 28.08.2015



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
и основного среднего (полного)
общего образования
(6-11 классы)**

**ГБОУ СОШ № 383
Красносельского района
Санкт-Петербурга
на 2015-2016 учебный год**

Целевое назначение образовательных программ.

II ступень	III ступень
<p>1. Создание условий для реализации права на образование («Закон РФ об образовании» ст. 5. п.2.) всем учащимся, пожелавшим обучаться ГБОУ СОШ № 383 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Гарантия достижения всеми учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта (приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 05.03.2004г)</p>	
<p>2. Реализация содержания образования по предметам учебного плана на основе федерального, регионального и школьного компонента.</p>	
<p>3. Создание условий для формирования у учащихся универсальных учебных действий, их личностного развития, возможности проявить свою социальную и творческую активность.</p>	
<p>3. Выбор условий учебно-воспитательного процесса, которые позволяют сохранить уровень здоровья учащихся; организация УВП в соответствии с паспортным возрастом с целью гармоничного роста и развития ребёнка.</p>	
<p>4. Создание условий для становления базовой культуры личности.</p>	
<p>- формирование позитивных качеств личности;</p> <p>- развитие коммуникативной культуры учащихся;</p> <p>- формирование толерантной личности.</p>	<p>- личностное и профессиональное самоопределение учащихся;</p> <p>- готовность к достижению поставленных целей, преодолению возникших сложностей и препятствий;</p> <p>- готовность к применению полученных знаний для дальнейшего самообразования.</p>
<p>5. Создание условий для воспитания ученика, имеющего осознанную нравственную позицию, способного к самоопределению и самореализации в социуме большого города.</p>	
<p>- формирование у учащихся нравственной ценности причастности к судьбе Отечества;</p> <p>- формирование чувства справедливости и умения оценить нравственную ситуацию или поступок;</p> <p>- формирование чувства уважения к традициям, истории и культуре семьи, Санкт-Петербурга, России, народов РФ и зарубежных стран;</p> <p>- развитие навыков совместной работы, взаимопомощи;</p> <p>- нравственное самоопределение старших школьников.</p>	

Ожидаемые результаты освоения образовательных программ.

II ступень	III ступень
<p>1. Достижение учащимися обязательного минимума содержания общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта; гарантированного для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.</p>	
<p>2. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения.</p>	
<p>- готовность учащихся к адаптации в современном обществе, к решению стандартных задач в различных видах деятельности;</p> <p>- сформированность интереса к конкретной области знания;</p> <p>- наличие базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность.</p>	<p>- готовность учащихся к самореализации на основе ориентации в ценностях культурного пространства;</p> <p>- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций);</p> <p>- способность оценивать границы собственной компетентности.</p>
<p>3. Самореализация учащихся в пространстве Петербургской культуры, способность ученика применить свои умения в образовательной среде.</p>	
<p>- любовь к родному городу, знание и уважение его традиций и культуры, а также культур европейских стран;</p> <p>- уважение к старшему поколению и семейным традициям;</p> <p>- справедливость в поступках и оценках нравственно-этических ситуаций;</p> <p>- способность формировать собственную мировоззренческую позицию, политические и этические взгляды;</p> <p>- понимание значимости здорового образа жизни;</p> <p>- профессиональное самоопределение учащихся.</p>	

Адресность

II ступень	III ступень
10-15 лет	15-17 лет
Уровень готовности к освоению ОП	
- успешное окончание I ступени обучения; - успешное освоение образовательной программы предыдущего класса II ступени.	- успешное освоение образовательных программ II ступени обучения; - сознательная ориентация на дальнейшее обучение в колледжах, лицеях, высших учебных заведениях.
Сроки освоения программы.	
5 лет	2 года
Состояние здоровья	
1-2 группа здоровья; допускается 3-4 группа здоровья, не связанная с ограничением умственной деятельности.	
Комплектование.	
Учащиеся классным коллективом переводятся из 4 в 5 класс; в другие классы – приём учащихся на вакантные места.	Учащиеся классным коллективом переводятся из 9 в 10 класс.

Организационно-педагогические условия.

	II ступень	III ступень
Нормативные условия.		
1. Учебная неделя.	6 дней	6 дней
2. Начало уроков.	9.00	9.00
3. Продолжительность урока.	45 минут	45 минут
4. Продолжительность перемен.	2 перемены по 20 минут; 4 перемены по 10 минут	
5. Наполняемость классов.	25 человек	25 человек
6. Начало занятий в кружках.	Через 45 минут после окончания уроков.	
7. Структура учебного года.	3 триместра	3 триместра
	Каникулы осенние, зимние, весенние.	
Организационные условия.		
Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система	
	Групповые занятия:	Групповые занятия:

	<ul style="list-style-type: none"> - английский язык; - трудовое обучение; - технология; - информатика и ИКТ; - черчение. 	<ul style="list-style-type: none"> - английский язык; - информатика и ИКТ; - физкультура; - элективные курсы.
	Внеурочные занятия по учебным предметам	
	Групповые консультации по предметам учебного плана	
Формы обучения	Очное: классно-урочное, индивидуальное (надомное обучение), семейное, экстернат. Заочное: семейное, экстерн.	

Образовательные технологии.

При выборе технологий обучения и воспитания педагоги руководствуются следующими принципами:

- преемственность в воспитании и обучении учащихся между I и II, II и III степенями обучения, которая выражается в широком применении игровых технологий, позволяющих учащимся в ролевой игре усваивать материал урока;
- соответствие технологий возрастным, психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворения самовыражения учащихся, успешности и стремления быть увиденным и отмеченным;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого ученика;
- формирование навыков самостоятельного ориентирования в информационном пространстве.

Технологии, используемые при реализации данных образовательных программ, ориентируют учащихся на:

- самостоятельность деятельности и мышления;
- развитие коммуникативной культуры;
- потребность в дополнительных занятиях и дополнительной информации;
- интерес к самообразованию.

Технологии обучения и воспитания.

II ступень	III ступень
1. Традиционная классно-урочная технология. Цель: системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков.	
2. Технологии использования обучающих игр в образовательном процессе. Цель: развитие познавательной деятельности, применение знаний, умений и навыков на практике в сотрудничестве, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения.	
Повышение мотивации к учению, развитие воображения, фантазии, творчества. Развитие мыслительных умений, повышение	Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

познавательной активности.	
3. Технология проблемного обучения.	
Цель: приобретение знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.	
Развитие самостоятельности при решении проблемных ситуаций.	Развитие умения решать сложные вопросы, требующие актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.
4. Технология перспективно - опережающего обучения.	
Цель: успешное усвоение знаний, обучение всех, ориентир на стандарт и дополнительное углублённое изучение немецкого языка.	
Создание ситуации успеха, комфортности, доступности материала для каждого через дифференциацию и опоры. Предупреждение ошибок и системное, последовательное изложение материала.	Постепенное достижение полной самостоятельности.
5. Технология разно уровневое обучение.	
Цель: обучение каждого на уровне его способностей и возможностей.	
Развитие познавательного интереса, учитывающего продвижение в образовании.	Обеспечение определённого уровня овладения знаниями в зависимости от индивидуальных возможностей личности.
6. Технологии интегрированного обучения.	
Цель: повышение активности и интереса к познанию, расширение кругозора, формирование целостности восприятия мира. Широкое применение образовательной программы.	
Поддержание интереса к получению знаний по различным предметам. Обучение учащихся умениям анализировать, обобщать, делать выводы.	Создание условий для самоутверждения личности.
7. Технологии обучения в сотрудничестве (работа в группах и парах сменного состава).	
Цель: осуществление гуманно-личностного подхода к ребёнку, единство обучения и воспитания; обеспечение активности ученика в учебном процессе; формирование навыков организации совместных действий.	
Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, забота о младших. Обучение коммуникативным умениям, взаимопомощи.	Достижение определённого уровня самостоятельности, ответственности и умения работать в коллективе.
8. Информационные технологии.	
Цель: формирование навыков самообразования и коммуникативной культуры учащихся, развитие мыслительной деятельности и творческих способностей школьников.	

Формирование навыков:

- самостоятельного ориентирования в информационном пространстве;

- оформления проделанной работы (схемы, таблицы, рефераты и т.д.).

Применение творческих способностей учащихся (создание презентаций, сайтов).

9. Технология развития критического мышления.

Цель: создание условий для формирования интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся,

осознания значимости личного вклада каждого в общее дело.

Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций, мнений).

Способность к формированию собственной мировоззренческой позиции.

11. Технология инновационной оценки (портфолио).

Цель: формирование способности к осознанной самооценке, повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности, осознание значимости своего труда.

Повышение познавательной и творческой активности

Готовность учащихся к самореализации и самооценке, способность оценить границы собственной компетенции.

12. Проектные технологии.

Цель: формирование навыков планирования, организации совместной работы; развитие творческих и познавательных способностей учащихся, умения прогнозировать результат деятельности и его значимость.

Формирование навыков планирования и организации совместной работы, осознания ответственности каждого за результат общего труда.

Создание условий для самореализации учащихся, готовности их к работе в команде, развитие навыков организации собственной деятельности от цели к результату.

13. Исследовательские технологии.

Цель: развитие познавательной активности учащихся, формирование умений планировать, осуществлять исследовательскую работу и оформлять её результаты.

Готовность к планированию и проведению исследований (умение работать с литературой и другими информационными источниками, овладение методами наблюдения, эксперимента, обобщения и анализа). Сформированность навыков оформления проделанной работы (рефераты, статьи, презентации и др.).

Готовность к аргументированной защите и оценке своей работы.

13. Технология дистанционного обучения.

Цель: осуществление гуманно-личностного подхода к ребёнку, долгое время отсутствующего в школе; обеспечение обучение ученика без пробелов в освоении учебных программ.

Готовность к общению, использование умений работать в глобальной системе ИНТЕРНЕТ. Обучение учащихся анализировать, обобщать, делать выводы.

Диагностика и контроль за освоением образовательной программы.

Вид диагностики, содержание.	II ступень					III ступень	
	5	6	7	8	9	10	11
1. Педагогическая диагностика.							
1.Освоение обязательного минимума содержания образования, уровней образованности.							
а) <u>Текущая.</u>							
- входящие к/р	сент.	сент.	сент.	сент.	сент.	сент.	сент.
- текущая успеваемость	в течение года						
- тематический контроль	по плану административного контроля						
- обучающие и контролируемые с/р	в течение года						
б) <u>Промежуточная</u>							
- по предметам, утвержденным на МО	май	май	май	май	апрель	май	апрель
в) <u>Итоговая</u>							
- русский язык	май		май		июнь		май
- математика		май		май	июнь		июнь
2. Выполнение условий для развития творческих способностей учащихся.							
Участие в школьном туре олимпиад:							
- математика	ноябрь			II тур Всероссийской олимпиады по предметам проходит по графику ИМЦ Красносельского района			
- русский язык	октябрь						
- история и культура СПб	октябрь						
- география	октябрь						
- биология	октябрь						
- английский язык	ноябрь						
- физика	ноябрь						
- химия	ноябрь						
2. Психологическая диагностика							
Уровень адаптации к обучению на следующей ступени	октябрь					сентябрь	
Профилактика здорового образа жизни		январь	апрель	апрель			
Профориентационная диагностика				январь	ноябрь	апрель	март
3. Медицинская диагностика							
Барьерный осмотр состояния здоровья учащихся	август						
Осмотр врачами-специалистами	по плану поликлиники						
4. Социологическая диагностика							
Социальное обследование жилищно-бытовых условий	в течение года (по необходимости)						
Выявление учащихся группы риска	в течение года						
Работа с многодетными,	в течение года						

Формы аттестации достижений учащихся.

Избранные формы аттестации обусловлены ожидаемыми результатами, необходимыми для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выяснить уровень образованности на II и III ступенях обучения, а так же выявить проблемы в учёбе, индивидуальные особенности, способности и возможности творческого развития учащихся.

Обязательные результаты		II ступень	III ступень
		Проводится по тематическому планированию учителями и администрацией	
Обязательные результаты	Текущая аттестация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущая успеваемость в классном и электронном журналах. 2. Тематический контроль. 3. Обучающие и контролирующие самостоятельные работы. 4. Диагностические контрольные работы и тесты при изучении материала. 5. Работы по развитию речи. 6. Лабораторные и практические работы. 7. Тематические проверки в форме ЗНАК. 	
	Промежуточная аттестация	Проводится в соответствии с разделом «Диагностика» данной образовательной программы администрацией	
	Итоговая аттестация	Экзамены	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Обязательные:</u> - русский язык - алгебра (форма по выбору учащихся и родителей ГИА или традиционная) 2. <u>По выбору учащихся:</u> два предмета из изучаемых на данной ступени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Обязательные:</u> - русский язык (ЕГЭ) - математика (ЕГЭ) 2. <u>По выбору учащихся:</u> <u>необходимые для поступления в ВУЗы (ЕГЭ)</u>

Ожидаемые результаты	II ступень	III ступень
	1. Участие в школьном туре олимпиад по предметам.	
	2. Участие в районном и городском турах олимпиад	
	3. Участие в конкурсах: «Золотое руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Бридже бульдог» конкурсе чтецов.	
	4. Спортивные соревнования.	
	5. Участие в праздниках годового цикла.	

Образовательный маршрут обучающихся

Образовательная программа позволяет обеспечить единство учебной и внеурочной деятельности.

Образовательная программа	
II ступень	III ступень
Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая стремление учащихся к здоровому образу жизни.	Образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая возможность самореализации.
Программа дополнительного образования	
На бюджетной основе	На внебюджетной основе
а) для художественно-эстетического развития	
II ступень	
- эстрадный вокал - школа танцев - кружок «Умелец»	- школа танцев
б) для укрепления здоровья и физического развития	
II ступень	
- баскетбол; - волейбол; - легкая атлетика.	
III ступень	
- волейбол;	
в) для культурологического и социально-педагогического развития	

II ступень	
- журналистика; - кружок «Путешествие по Лондону».	
III ступень	
- журналистика.	- подготовка к ЕГЭ по обществознанию - подготовка к ЕГЭ по истории
г) для обще-интеллектуального (научно-исследовательского) развития	
II ступень	
-	
III ступень	
- введение в экономику; - информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); - английский язык и основы предпринимательства.	
Служба сопровождения	
Психолог (на базе ЦПМСС)	
II ступень	III ступень
- психологическая диагностика - диагностика адаптации при переходе с I на II ступень обучения	- диагностика готовности к обучению на III ступени;
- обследование профессиональной направленности учащихся	
- индивидуальные консультации для детей и родителей	
- малые педагогические советы и консилиумы по итогам исследований	
Социальный педагог	
II ступень	III ступень
- установление доверительных отношений педагога с ребёнком для решения педагогических задач;	
- преобразование отношения ребёнка к себе и окружающим;	
- диагностико-оценочная направленность на распознавание внутреннего мира вступающих в контакт личностей;	
- разнообразные формы работы с семьёй	
Медицинские работники	
- охрана здоровья детей;	
- информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья учащихся;	
- определение направленности работы по физической культуре;	
- организация профилактического медицинского осмотра учащихся;	
- создание и соблюдение санитарно-гигиенических условий в школе.	

Учебно-методический комплекс

Программа воспитания.

Название программы	II ступень	III ступень
<p style="text-align: center;">1. Направление работы по культуре жизнедеятельности человека</p>	<p><u>Цель воспитания:</u> создать условия для:</p>	
	<p>формирования нравственной позиции учащихся, уважения к истории Отечества, культуры поведения, взаимодействия и взаимопомощи.</p>	<p>нравственного самоопределения развития способностей к самореализации и самоопределению учебной и профессиональной деятельности.</p>
	<p><u>Способствовать:</u></p>	
	<p>развитию творческих качеств путём ознакомления учащихся с методами творческой деятельности и осуществления коллективных и индивидуальных творческих дел; ознакомлению учащихся с правилами нравственного поведения. формированию толерантной среды воспитания в классе, школе; обучению учащихся организации и проведению творческих дел; воспитанию нравственных качеств.</p>	<p>развитию умений анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения; обучению правилам поведения в различных жизненных ситуациях на основе личной безопасности, нравственной и общей культуры.</p>
<p style="text-align: center;">2. Укрепление традиций школьного коллектива. «Конкурсы. Праздники. Вечера.»</p>	<p><u>Цель:</u> создать условия для самовыражения и самореализации учащихся; укрепление мотивации образовательной деятельности.</p>	
	<p><u>1. Годовой цикл праздников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - День учителя; - Новогодние праздники; - День снятия блокады Ленинграда; - День защитника Отечества; - День 8 Марта; - День Победы; - День матери; - День толерантности. 	
	<p>- Фольклорные праздники;</p>	<p>- День святого Валентина</p>
	<p>- Последний звонок. 9 классы</p>	<p>- Последний звонок. 11 классы</p>
	<p>Выпускные вечера.</p>	
	<p><u>2. Конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «ЗОЖ»; - конкурс «Безопасное колесо»; - конкурсы по этикету и этноэтикету; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс экологического плаката; - конкурс историков «Золотое руно» - конкурс любителей английского языка «Бритиш бульдог»; - конкурс грамотеев «Русский медвежонок»; - конкурс математиков «Кенгуру»; - конкурс «Минута славы»; - фестиваль-конкурс «Парад планеты».
	<p><u>3. Организация традиционных олимпиад, недель и декад:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - декада безопасности дорожного движения «Внимание дети!»; - декада борьбы с наркоманией; - неделя детской книги; - неделя экологии; - предметные недели; - предметные олимпиады.
<p>3. Система сотрудничества школы с семьёй, внешкольными, общественными и культурными учреждениями города.</p>	<p><u>Цель:</u> создание системы взаимодействия школы с родителями, внешкольными, общественными и культурными организациями для реализации целей воспитания</p> <p>1. организация взаимодействия школы и родителей строится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение семейного положения школьников, социально-профессионального состава; - проведение общешкольных родительских собраний; - проведение классных родительских собраний; - проведение праздников и внеклассных мероприятий совместно с родителями; - индивидуальная работа классных руководителей и администрации; - сотрудничество с ЦПМСЦ, социальным педагогом, психологом, инспектором КДН. <p>2. организация взаимодействия школы с учреждениями города имеют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация досуга учащихся в клубах по месту жительства, ДДТ, музыкальные, художественные и спортивные школы; - создание условий для освоения ценностей СПб культуры: организация экскурсий по Санкт-Петербургу и пригородам; - посещение театров города, приглашение театральных коллективов в школу. <p>3. создание условий для выбора пути получения дальнейшего образования и профессионального самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по профориентации, - проведение родительских собраний, - тестирование психологом, - экскурсии и встречи с представителями средних и высших ОУ, - посещение Дней открытых дверей, - посещение ярмарки профессий, - оформление наглядной агитации в школе,