

Анализ воспитательной работы за 2015-2016

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Цель:

Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

- совершенствовать работу детского самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- активно участвовать в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- создать благоприятный интеллектуальный, нравственный и эмоционально-психологический климат в школе для поддержки ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных возможностей;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном контроле, на учете в ОДН.

Все направления деятельности школы тесно перекликаются между собой и ведут к одной цели

1. Анализ работы методического объединения классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу совета школы, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году МО классных руководителей проводило методическую работу по теме: «Принцип личностно-ориентированного подхода как основной принцип воспитания»

- Организация информационно – методической помощи классным руководителям.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности.

Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

На первом заседании МО классных руководителей были определены цель, задачи, составлен план работы на год.

В течение года был проведен семинар для заместителей директоров по воспитательной работе района: «Система гражданско-патриотического воспитания в школе», в котором принимали активное участие следующие классные руководители: Лоцик В.О., Зиновская С.И., Бодунова К.Ю., Лущик Ж.Г., Полуяхтова Н.Б.. Педагогический совет на тему: «Профилактика терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде» и пять методических объединений классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Планирование работы на 2015/2016 учебный год. Ознакомление с программами: «Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025гг.», «Создание условий для обеспечения общественного согласия в СПб на 2015-2020 годы».
2. «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей, современные формы работы с родителями».
3. Моделирование воспитательной системы класса с переходом на ФГОС .
4. Круглый стол для классных руководителей: «Молодежные течения и субкультуры».
5. Организация летнего труда и отдыха учащихся. Анализ работы классных руководителей за 2015- 2016 учебный год.

Педагогический коллектив школы в основном владеет методикой планирования. Все классные руководители составляют психолого-педагогические характеристики класса, формулируют четкие цели и задачи воспитания, анализируют воспитательную работу за предыдущий учебный год. Планирование работы ведется по 5 разделам:

1. Основные воспитательные мероприятия (согласно разделам и направлениям Концепции приоритетных направлений воспитательной работы школы).
2. Тематические классные часы.
3. Индивидуальная работа с учащимися, стоящими на внутришкольном контроле и требующими повышенного педагогического внимания.
4. Работа с родителями.
5. Профилактическая работа (профилактика ДДТТ, профилактика экстремистской деятельности, пропаганда здорового образа жизни)

Грамотно планируют работу с учащимися классные руководители 10 класса Лущик Ж.Г., 9 Б класса Макарова Г.Н., 11 А класса Заледеева Т.Н., 5В класса Нечаева И.Ю.

Согласно перспективному плану школы у всех классных руководителей запланированы мероприятия по правовому воспитанию учащихся.

Разнообразные и интересные формы работы практикуют Белова Е.Н., Лоцик В.О., Зиновская С. И., Парфенова А.В., Киселева Е.Н.

Достаточную работу с родителями проводят Белова Е.Н., Макарова Г.Н., Лущик Ж.Г.

Запланирована профориентационная работа у классных руководителей 9-х классов Карповой Н.А. и Макаровой Г.Н.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся с 5 по 11 класс. Не все классные руководители серьезно подошли к этой проблеме.

Рекомендации:

Классным руководителям отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы, а также внести в планы

воспитательной работы мероприятия направленные на повышения уровня воспитанности обучающихся.

Всем педагогам школы при проведении уроков и внеклассных мероприятий осуществлять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем воспитанности, а также использовать полученную информацию в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса каждую четверть.

Продолжить работу по улучшению воспитательной среды в классе и поддержанию воспитанности на хорошем уровне. Создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознанному отношению к учебной деятельности, необходимые для воспитания чувства прекрасного, приобщения к культурным и эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.

Вывод: работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

К сожалению, классные руководители не участвуют в районных и городских конкурсах педагогического мастерства. Также неохотно посещают семинары и практикумы, которые проводятся в районе и в городе для классных руководителей.

Задачи на следующий год: продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы. Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах; в конкурсе «Самый классный классный»

2. Работа с родителями учащихся.

В сентябре, декабре 2015 года и в апреле 2016 года проведены родительские собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Ответственность родителей учащихся за безопасность детей в интернете.
2. Роль родителей в формировании у учащихся толерантного сознания.
3. Использование родителями детских удерживающих устройств и ремней безопасности, соблюдение скоростного режима при перевозке детей.
4. Разъяснение подросткам об ответственности за участие в несанкционированных мероприятиях и совершение экстремистских действий.
5. Профессиональное самоопределение учащихся.

Для учащихся начальной школы был проведен мониторинг удовлетворенностью школьной жизнью и уровнем преподавания в начальной школе.

Для родителей 5-11 классов проводился день открытых дверей с посещением уроков. К сожалению, очень мало родителей присутствовали на уроках. В первую очередь - это недостаточное информирование родителей классными руководителями.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками психологов.

Большая часть родителей - это родители начальной школы, которые участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Вывод: работа с родителями в средней школе ведется не на должном уровне, это можно сказать по посещению родительских собраний. Однако очень часто родители посещают общешкольные мероприятия и с удовольствием готовят костюмы и помогают в репетициях и организациях праздников. Это родители Лоцика В.О., Беловой Е.Н., парфеновой А.И. Главное желание классных руководителей выйти на контакт с родителями.

1. Проводить открытые классные мероприятия и уроки
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Применять новые формы в работе с родителями.
5. Совместные субботники по уборке территории школы.
6. Находит новые формы работы с родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

2. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Важнейшая роль в воспитании принадлежит дополнительному образованию. Оно все более усиливает связь со школой, строит свою работу на максимально возможном учете интересов детей. Здесь воспитание ведется на основе создаваемых педагогами авторских программ, личностного общения и взаимодействия детей и взрослых.

В школе плохо развита система дополнительного образования, т.к 27 часов на 600 человек учащихся распределить очень сложно.

Дополнительное образование выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности. В процессе такого образования создаются "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Именно в сфере дополнительного образования реализуется одно из

приоритетных направлений деятельности учащихся-формирования у них чувств патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать свой выбор.

Самым массовым и популярным в системе дополнительного образования остается художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направления. Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, что бы приобщить детей к культуре здорового образа жизни именно развитие массового детского спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования школы составляет 47% (298 человек) от общего количества учащихся. Из них 27% учащихся занимаются в двух и нескольких кружках.

Также хочется отметить, что количество учащихся старших классов, посещающих объединения дополнительного образования, значительно ниже, чем количество учащихся младших классов.

Согласно плану ВШК в течение года («Контроль за организацией воспитательного процесса») заместителем директора по воспитательной работе проверена работа кружков и спортивных секций.

В ходе работы проверялись следующие пункты:

1. Оформление документации.
2. Наполняемость кружка и секций.
3. Соответствие темы занятия программе.
4. Соответствие расписанию.
5. Посещение кружка и секции учащимися, состоящими на ВШК.
6. Регулярность посещения занятий учащимися, состоящими на ВШК.

Установлено следующее:

1. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий.
2. Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением.

Посещаемость и наполняемость групп на день проверки удовлетворительная.

Следует отметить интерес, увлечение самих детей, заинтересованность родителей, которые приводят детей на данные занятия. К концу года во многих кружках снизилась посещаемость, пропал интерес у учащихся к работе.

Наоборот увеличилось количество детей, которые посещали кружок Бодуновой К.Ю., где шла подготовка к военно-спортивным слетам и игре «Зарница».

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается свободного времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. К сожалению, в

школе плохо развита система дополнительного образования, т.к 27 часов на 600 человек учащихся распределить очень сложно.

Задачи на следующий год:

- классным руководителям привлекать как можно больше учащихся в работу дополнительного образования, особенно «трудных» подростков для профилактики правонарушений;
- подбирать интересные формы работы, чтобы количество учащихся в течение года не снижалось;
- обобщать опыт своей работы и представлять результаты работы кружков на выставках, отчетных концертах, конкурсах.

4. Программа «Согласие». «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»

4 июня 2014 года утверждена государственная программа Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.

Разработчиком государственной программы является Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями.

Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Важнейший вопрос, который стоит сейчас перед школой - это возрождение духовных традиций, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда. Для образованного человека и гражданина России, знания ее истории, ее духовных истоков и традиций очень важно для понимания всех происходящих событий сегодня.

Воспитание и обучение должно быть построено так, чтобы ребенок, выросший в нашей стране, не стал человеком, которому все равно в какой стране жить и, которого абсолютно не волнует судьба нашей страны.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В школе сложилась определённая система работы по гражданско - правовому воспитанию. Традиционно проводятся такие мероприятия, как месячники правовых знаний, уроки и классные часы, посвящённые Дню Конституции. Проводятся мероприятия, посвящённые государственным символам России, правам человека. Учащиеся знакомятся с историей создания и содержанием «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции

прав ребёнка», с Уставом школы, правилами поведения для учащихся. Основы законодательства изучаются в правовых разделах курса «Обществознание», начиная с шестого класса. Старшеклассники школы в этом году участвовали в олимпиаде по избирательному праву и избирательному процессу.

К сожалению, не получилось провести в этом году заседание дискуссионного клуба. Хотелось бы возобновить эту работу для формирования у старшеклассников адекватной, позитивной для общества, гражданской позиции по актуальным социально-значимым проблемам современности.

Зато десятиклассники под руководством Киселевой Е.А. участвовали в открытом городском форуме старшеклассников «Юное поколение XXI века» и стали победителями в номинации: «Актуальная молодежная проблема». Одиннадцатиклассники стали участниками городского проекта «Герои нашего времени». Ученицы девятого класса приняли участие во всероссийском творческом конкурсе на знание государственной символики и стали победителями в районном и городском конкурсах.

Традиционно в школе проводились литературно-музыкальные композиции «Блокадная память» и «Поклонимся великим тем годам» Ко Дню Защитника Отечества был проведен Армрестлинг для учащихся 7-11 классов. Конкурс инсценированной песни «Есть такая профессия - Родину защищать!» Смотр строя и песни для учащихся начальной школы. Соревнования по стрельбе среди учащихся МО УРИЦК, учащиеся школы стали победителями во всех номинациях и заняли I место.

В военно-патриотическом слете на кубок Героя Советского Союза А.В. Германа учащиеся школы заняли II место и в военно-спортивной игре «Зарница» тоже II место. По итогам слетов лучшие ученики были награждены экскурсией в г. Валдай МО УРИЦК.

Второй год учащиеся 7 классов принимают активное участие в конкурсе проектов «Шаги истории», который проводится в особняке Румянцева. В районном конкурсе «Шаг в бессмертие», номинация «Морские пейзажи» учащиеся получили дипломы I степени.

В школе традиционно проводятся уроки Мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества, Дню Победы с приглашением ветеранов войны и жителей блокадного Ленинграда. Встреча с представителями военно-патриотического клуба «Руеж-2»

Продолжена работа над проектом «Книга памяти» для школьного музея «Лигово». Учащиеся 10 и 11 классов активно собирали материалы о своих родственниках, которые воевали, работали во время Вов, жили в блокадном Ленинграде. Оформляли творческие работы «История моей семьи».

Учащиеся 11 класса под руководством Полуяхтовой Н.Б. уже третий год принимают в районной и городской акции «Бессмертный полк».

Учащиеся и педагоги школы под руководством Парфеновой А.И. принимали участие в записи книги памяти блокадного Ленинграда «Вспомним всех поименно».

В этом году открылась экспозиция второго зала музея «История Лигово», но хочется отметить, что классные руководители не проявили инициативу посещения школьного музея. А школьный музей является благодатной средой для гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Вывод: в школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

Факторы, отрицательно влияющие на выполнение поставленных задач:

- низкий уровень мотивации к участию в мероприятиях;
- у классных руководителей не сформированы навыки и умения планировать (прогнозировать) качество конечного результата;
- низкий уровень самоуправления в классных коллективах.
- слабо развито самоуправление детской организации, поэтому утрачивается инициатива, исходящая от ребят

Задачи на следующий год:

- приобщение учащихся к началам народной культуры;
- формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества;
- формирование патриотических чувств и гражданственности, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
- воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий;
- координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов;
- организация работы школьного музея, который мог бы стать своеобразным информационным центром патриотической работы в школе, в котором сосредотачиваются результаты поисковой и проектной деятельности учащихся.

В рамках государственной программы в основу положены мероприятия, ранее проводимые в рамках программы «Толерантность».

«Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге».

В рамках этой программы в ГБОУ СОШ №383 проведены следующие мероприятия.

В дни недели толерантности с 12.11. по 16.11.2015 года на классных часах в 5-11 классах состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних. Проведен конкурс социальных проектов: «Город моей мечты» участники 5-11 классы. Для 5-6 классов игровые программы «Этикет». «Этнические этикет» 7-8 классы, 9-10 классы «Деловой этикет».

В апреле традиционно проведен фестиваль - конкурс «Парад Планеты».

Учащиеся 8 класса с классным руководителем Беловой Е.Н. участвовали в районном фестивале «Иностранцы на берегах Невы», где заняли I место.

Формирование толерантного сознания учащихся и профилактика экстремистской деятельности.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации Красносельского района, ЦПМСС, МО УРИЦК. ДДТ. Учащиеся принимают активное участие в различных профилактических мероприятиях, противодействующих экстремистской и террористической деятельности в молодежной среде.

В 015/2016 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия:

03.09.15 - 14.09.15 проведена декада противодействия терроризму, экстремизму, фашизму. На радиопейкаках «Памяти Беслана», «День памяти жертв фашизма» учащиеся рассказали о страшных событиях нашего города, страны и мира, связанных с идеологией фашизма.

30.10.2015 был проведен Единый информационный день «Безопасность в сети интернет»; для учащихся 9-11 классов проведены классные часы на тему: «Информационная безопасность в социальных сетях», «Мир без насилия и террора». Состоялись беседы об интернете как свободной территории, где подстерегают опасности вовлечения молодежи в секты, различные субкультуры, опасные экстремистские, фашистские и террористические течения. Интернет – место, где нужно соблюдать определенные правила.

В рамках недели толерантности с 12.11. по 16.11.2015 года на классных часах в 5-11 классах состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

В целях профилактики экстремизма и терроризма 13 ноября в школе проведен «Урок безопасности». Специалист Пожарно-спасательного отряда Красносельского района познакомил учащихся 5-6 классов с правилами поведения при обнаружении взрывных устройств, поведении при захвате заложников, а также с действиями при угрозе возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов.

Представители Пожарной части №35 раздали учащимся памятки с правилами поведения в случае возникновения пожара.

В ноябре для учащихся 9-10 классов проведен урок обществознания: «Жертвы тоталитарных режимов».

18 января для учащихся 8-10 классов прошел Урок безопасности. Доктором кафедры конституционного и международного права Санкт-Петербургского университета МВД России была проведена лекция по вопросам профилактики терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, безопасности в сети интернет.

В мае состоялась встреча с представителем СОБР для 7-10 классов на тему: «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок».

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики экстремизма среди учащихся школы проводится с родителями на классных родительских собраниях.

По итогам мониторинга, проводимого социальным педагогом, в школе нет неформальных молодежных объединений националистической, экстремистской направленности, случаев распространения материалов экстремистского и националистического содержания не выявлено

Вывод: анализ показывает, что экстремистки настроенных групп или учащихся в школе нет. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Задачи:

- реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер экстремистской направленности;
- воссоздание системы социальной профилактики проявлений экстремизма, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма ;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской

деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде,

- проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности;
 - повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание уважения к нравственным нормам (учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро);
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства;
- ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей.

Проведение внеурочных мероприятий, классных часов направленных

на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, участие в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия, ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах. Обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей).

Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке. Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Это акции:

- «Бумаге вторая жизнь»
- «Радость детям»
- «Белый цветок»
- «Помоги птицам зимой»
- «Наша клумба»
- «Аллея елок»
- «Корм для приюта бездомных животных «Полянка»
- Субботник «Чистый двор»
- ФЛЕШ-МОБ «Давайте начнем с себя»
- Неделя добрых дел.
- Классные часы о добре и зле, дружбе, материнской любви, о помощи ближнему.

В рамках «Самого Большого Урока» в мире были проведены следующие мероприятия: «Мы разные, но мы вместе» для учащихся 4 класса, «Школа для всех» 5-7 классы, «ОБЩЕМИРОВЫЕ ЦЕЛИ ДОСТОЙНОЙ ЖИЗНИ» 8-11 классы.

В рамках года Литературы проведены уроки для учащихся 9-11 классов, посвященные 100 летию со дня рождения К.М. Симонова. Состоялся школьный тур городского конкурса «Дети читают классику детям», фестиваль детского творчества «Театральная пятница». Где приняли участие учащиеся 5-9 классов. Встреча с детским писателем Н.Н. прокудиным. Для учащихся 3-4 классов проведена Своя игра «Что за прелесть эти сказки!» по сказкам А.С. Пушкина.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества. Данное направление реализуется через систему дополнительного образования это - хореография, хип-хоп, бальные танцы. посредством встреч с представителями творческих профессий; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); участие вместе с родителями (законными представителями) в реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- История моей семьи (традиции, семейные реликвии, памятные даты)
- Выставка рисунков и концерт, посвященная Дню матери.
- Фольклорный праздник Масленица.
- Концерт для будущих первоклассников.
- Проект «Танцы»
- Театральная пятница.
- Посещение театров и музеев Санкт-Петербурга.
- Театральный урок в Мариинском театре.

Проблемное поле: настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне, недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения, низкая активность учащихся в творческих конкурсах,

недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков: классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся, активизировать творческую деятельность учащихся, учить детей строить свои отношения с людьми, природой, культурой на основе добра, любви, истины, красоты.

5. Профилактика ДДТТ

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив ведет работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, систему работы классного руководителя. Классные руководители и воспитатели ГПД ежедневно проводят с детьми двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание обращается на погодные условия.

Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения в школе оформлены в виде специальных стендов: стационарный стенд «Правила дорожного движения» и стенд со сменной информацией. Оба стенда располагаются на видном месте в вестибюле школы и на первом этаже.

С 1 по 15 сентября 2015 года проведена акция «Внимание дети!»

Акция «Внимание - дети!»

- «Будь пешеходом»
- Родительское собрание.
- Памятки для учащихся и родителей.
- Пятиминутки по ПДД.
- Схемы безопасного подхода к школе.
- Экскурсия для 1-х классов и ГПД:
 - к перекрестку (пешеходный переход)
 - автобусная остановка пассажирского транспорта

- Классные часы для 1-4 классов «Где родился светофор?», «Дорожное расследование», «Как сделать дорогу в школу безопасной?»

- «Улица полна неожиданностей»

«Улица как источник опасности»

«Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров»

5-7 классы.

- «Основные причины ДТП»

8-11 классы «Опасные ситуации на дороге»

Тестирование по ПДД в сентябре проведено для учащихся 3-4 классов на выявление знаний дорожного движения у учащихся начальной школы.

В ноябре учащиеся 8 и 10 класса участвовали в олимпиаде по ПДД и показали неплохие результаты.

На методических объединениях классных руководителей систематически рассматриваются вопросы профилактики БДД.

Учащиеся 6-8 классов участвовали в районном конкурсе «Дорога и мы». заняли I и III места. В городском конкурсе III место.

В День памяти жертв ДТП проводилась акция «Письмо водителю и пешеходу».

В течение года для учащихся 3-5 классов разработана и проведена игровая программа - Своя игра «Путешествие со Смешариками».

В апреле учащиеся 4 класса участвовали в районном туре игры «Безопасное колесо» в номинации «Первая помощь» стали победителями.

В мае традиционно проводилась акция: «Внимание-дети!». Для начальной школы организован просмотр видеороликов по ПДД. Проведены беседы учителями ОБЖ и классными руководителями о соблюдении правил дорожного движения в каникулярный период.

Вывод: анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Задачи на следующий год:

- шире развернуть работу по пропаганде ПДД и предупреждению ДДТТ;
- активно содействовать выработке у школьников интереса к изучению ПДД и навыков их соблюдения;
- закреплять в игровых ситуациях знания о правилах дорожного движения;
- создать отряд ЮИД.

6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос сохранения здоровья учащихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро.

В этом учебном году регулярно проводились классные родительские собрания по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Рассматривались и вопросы по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде. Для школьников систематически проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ, спиртных и энергетических напитков, табакокурения.

Регулярно классными руководителями проводятся беседы по т/б и профилактике травматизма. К сожалению, в течение года зарегистрированы 2 травмы на переменах и 2 травмы на уроках физкультуры. В обоих случаях недостаточный контроль дежурным учителем во время учебно-воспитательного процесса.

В первом полугодии учебного года в рамках акции «Я выбираю спорт!» проведен конкурс компьютерных презентаций на тему: «Молодежь выбирает ЗОЖ!», учителями физкультуры для учащихся 3-4 классов проведены спортивные соревнования «Веселые старты», для 5-11 классов «Кросс Наций», учащиеся 7-11 классов участвовали в Муниципальном осеннем кроссе, организован баскетбольный турнир для учащихся 5-9 классов. Шахматный турнир для 8-11 классов.

Проведены профилактические беседы «Профилактика курения для учащихся 6-х классов. «Профилактика химзависимостей» для учащихся 9-х классов, «Профилактика ВИЧ/СПИДа» для 10 класса, «Профилактика ПАВ» для 7 класса.

Во втором полугодии в рамках декады здоровья проведены уроки Здоровья: «Я и мое здоровье» для 1-2 классов, «Нет вредным привычкам» 3-5 классы, «Время выбирать» 9-11 классы, лекция школьного врача «Будьте здоровы!» 7-8 классы, Конкурс экспресс - плакатов: «Здоровье мое богатство», конкурс компьютерных презентаций «Я за здоровый образ жизни», ежегодная акция «Я выбираю спорт», «Армрестлинг». Второй год практикуются выезды учащихся 2, 4 и 6 классов на природу с родителями в рамках недели «Здоровье семьи – здоровье ребенка».

Вывод: к сожалению, в школьных агитационных конкурсах рисунков, конкурсе компьютерных презентаций «Молодежь выбирает ЗОЖ» принимает участие маленький процент учащихся.

Занятия физкультурой и спортом способствуют укреплению здоровья, всестороннему развитию личности. Дополнительно в спортивных секциях и кружках охвачено около 50% учащихся.

В этом учебном году учащиеся под руководством учителей физкультуры Варгасова В.В. и Варгасовой С.В. участвовали во всех районных

соревнованиях. К сожалению, снижается процент учащихся, которые не могут участвовать в соревнованиях по медицинским показаниям, соответственно и снижаются спортивные результаты.

Задачи на следующий год:

- внедрение здоровьесберегающих технологий в процессы обучения и воспитания учащихся;
- поддерживать интерес школьников к занятиям в избранных видах спорта, к походам, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках;
- классным руководителям проводить мероприятия по профилактике наркомании и табакокурения.

Спортивно-оздоровительная работа.

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы. Реализуется данная работа в школе по следующим направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий; мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Однако хочется отметить, что процент охвата учащихся занимающихся в школьных спортивных кружках всего 10% от общего числа учащихся школы и 30% учащихся занимающихся в спортивных школах и секциях района и города.

Как известно, в марте 2013 года Президент России Владимир Путин предложил возродить физкультурный комплекс ГТО («Готов к труду и обороне») в новом формате. В поручении президента сказано, что выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (далее ВФСК «ГТО») станет обязательным условием «получения положительной аттестации по предмету «физическая культура» в образовательных учреждениях».

А в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) с **1 сентября 2014 года** Комплекс начал свое действие на территории России.

В ходе реализации проекта на подготовительном этапе (на уроках физкультуры и первом уроке 1 сентября) учителя и классные руководители информировали учащихся о ВФСК «ГТО», оформлен стенд с необходимой достоверной информацией о содержании комплекса ГТО и его истории в нашей стране, проведены тематические уроки физкультуры с 1 по 11 класс.

классы	Тема урока
--------	------------

1-2 кл.	Урок «Спорт в моей жизни»
3 кл.	«ГТО сдадим мы дружно - быть здоровыми нам нужно!»
4 кл.	Урок на тему "История ГТО". Просмотр презентации "История ГТО". Сравнение нормативов сегодняшних испытаний и прошлых лет. Просмотр видеоролика с сайта www.gto.ru . об истории становлении ГТО, нормативов для 2 и 3 ступени, правилах сдачи норм ГТО.
5 кл.	Урок на тему "Правила сдачи норм комплекса ГТО." Во время урока была организована пробная сдача нормативов ГТО. Таких как сгибание, разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя, сгибание разгибание рук в висе у мальчиков и в положении лежа у девочек, прыжок в длину. По результатам данных испытаний были выявлены претенденты на золотую, серебрянную и бронзовую медали. Перед началом испытаний ученикам были показаны видеоролики о правилах сдачи нормативов с сайта www.gto.ru
6 кл.	Урок «От значка ГТО к олимпийским медалям».
7 кл.	Акция «Легкая атлетика - королева спорта» 6 минутный бег. Прыжок длину с места.
8 кл.	
9 кл.	Акция «Будущие атланты» Силовые упражнения: подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание и опускание туловища.
10 кл.	
11 кл.	Урок «ГТО - путь к успеху»
9,10 кл.	Сдача нормативов ГТО «Олимпийцы среди нас»
1-11 кл.	Радиопередача «История ГТО зарождение и возрождение»

В течение всего учебного года медицинскими работниками школы проводился мониторинг состояния здоровья и уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов (предварительный, текущий, итоговый контроль), из 637 учащихся только 52 ученика имеют 1 группу здоровья, которые могут сдавать все виды ГТО. Для учащихся были созданы условия для сдачи норм ВФСК ГТО. Но, к сожалению, количество зарегистрированных учащихся в базе АИС ГТО - 93 человека из 637 учащихся. И только 20 учащихся прошли испытания ГТО в 2015-2016 учебном году.

Вывод: информирование учащихся и родителей о проекте внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» проводилось не на должном уровне. В школах необходимо введение физкультурного комплекса ГТО, для того чтобы вырастить из ребят настоящих людей, честных тружеников, патриотов, гармонически развитых духовно и нравственно, а так же для профилактики заболеваний, вредных привычек и

правонарушений, и для проведения рационального досуга, поддержания высокой работоспособности.

Задачи на следующий год:

- создать рабочую группу по реализации комплексной программы внедрения ВФСК ГТО. В состав, которой входят: администрация школы, учителя физкультуры, медицинские работники школы;
- информировать родителей на родительском собрании, через сайт школы о проекте внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;
- привлекать учащихся к занятиям физической культурой и в спортивных секциях, участию в спортивно-массовой работе школы;
- укреплять связи с родителями, которые интересуются физическим развитием своих детей, и привлекать их к совместному участию в спортивно-массовой работе.

7. Профилактическая и просветительская деятельность.

Формирование культуры безопасности – важнейшая задача образования

Опыт жизнедеятельности человека показал, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Профилактическая и просветительская работа в школе среди учащихся проводится систематически по всем направлениям, это и профилактика ДДТТ, экстремистской и террористической деятельности, предупреждению правонарушений, безнадзорности, просветительская работа формированию здорового образа жизни, охране безопасности жизнедеятельности.

В рамках единого информационного дня 30.10.2015г. На тему: «Безопасность в сети интернет» для учащихся были проведены следующие мероприятия: «Дети и интернет». 1-4 класс. Рассказ о пользе и вреде интернета, как обезопасить себя. «Я и мои виртуальные друзья» для 5-6 классов - беседа о знакомствах в интернете. «Мой социум в интернете» для 7-8 классов, беседа об общении в интернете. Этикет в интернете (о

виртуальных собеседниках) и вредоносных программах. Информационная безопасность в социальных сетях. «Мир без насилия и террора» для 9-11 классов - беседа об интернете как свободной территории, где подстерегают опасности вовлечения молодежи в секты, различные субкультуры, опасные экстремистские, фашистские и террористические течения. Интернет – место, где нужно соблюдать определенные правила. Также проведена неделя безопасного интернета в феврале

В рамках Единого информационного дня 07.10.2015г на тему: «Наша безопасность» проведена радиолинейка: «Наша безопасность в наших руках» Рассказ о деятельности МЧС России. О необходимости и важности МЧС в современной жизни. Классный час: "ДЕТЯМ О ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» для 1-4 классов. Рассматривались вопросы: правила поведения детей при возникновении пожара, формирование у школьников ответственности за свою жизнь. «Личная безопасность» уроки для 5-6 классов, обсуждение с учащимися: как вести во время ЧС (пожары, взрывы, террористические акты) Беседа «Ответственное отношение к своей и чужой жизни» для 7-8 классов. О безопасности учащихся в общественных местах. Железная дорога – зона повышенной опасности. Меры по обеспечению личной безопасности на ж/транспорте. Памятка для пассажиров (действия ЧС). Тематические классные часы, посвященные 25 - летию МЧС России и Гражданской обороны. Урок имел практическую направленность, где отрабатывались навыки использования порошкового огнетушителя ОП-4. Практическую часть проводил учитель ОБЖ.

Учащиеся школы приняли участие в январе в школьном, а в феврале в районном туре конкурса «Безопасность глазами детей». В номинации рисунок -1 место. В номинации презентация - два вторых места.

В марте проведены уроки профилактики: «Правила поведения на водах». «Ты дома один».

На уроке ОБЖ, посвященному 30 - летию аварии на Чернобыльской АС, шел рассказ о работах по борьбе с последствиями аварии.

В мае традиционно проводился ЕИД, посвященный Детскому телефону доверия.

Темы:	классы
Беседы: «В каких случаях ребенку нужна помощь»	1 классы
Беседа: «Зачем нужен телефон доверия»	3-4 классы
Лекция: «История телефона доверия»	5 классы
Информационный урок: «Дети говорят телефону доверия ДА!» с использованием ИКТ	6-9 классы
Беседа: «Трудные ситуации в жизни детей и родителей и помощь Телефона доверия в ЭТИХ».	10-11 классы

Выводы: профилактическая работа школы находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. Как результат проделанной работы по комплексной безопасности коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до «Выпускного вечера» прошли на должном уровне. В новом учебном году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же,. Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретится на их жизненном пути. И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

8. Профориентация

Цель направления: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

План состоял из таких разделов: мероприятия по совершенствованию профориентационной работы, информационно – просветительской работы, мониторинга качества профориентационной работы.

Оформление и обновление информационного стенда по профориентации и организации предпрофильного и профильного обучения «Путь к профессии». Осуществляется связь с профессиональными учебными заведениями, информация о днях открытых дверей доводится до сведения старшеклассников.

Психолого-педагогическая поддержка направлена на формирование социально-профессионального самоопределения учащихся. Психологами

ЦПМСС проведены тренинги, тестирование и консультации для 8, 10 классов с целью выявления профнаправленности в рамках программы «Мой выбор».

У 70% учащихся созданы Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся. В течение года учащиеся 8,9,10 классов посещали ярмарки учебных мест. Учащиеся 8 классов посетили выставку в экспофоруме «Шаг в профессию»

Для учащихся школы в рамках урока «Я талантлив» были проведены следующие мероприятия: «Выпускниками славится школа» - тема беседы для 5-6 классов. Представление достижений выпускников школы. «Расскажи о своем таланте» рассказы учащихся 7-8 классов о спортивных, художественных, технических и т.д. наклонностях. «Мой талант - мое будущее» - презентации 9-11 классов (представление учащихся о том, как таланты помогут в будущей профессии). «Один день в армии» посещение воинской части п. Хвойный 9-10 классами.

Команды 8 и 9 классов участвовали в олимпиаде по профориентации.

Вывод: в образовательном учреждении созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению. Но все-таки не достаточно проводилась работа классными руководителями по профессиональному самоопределению выпускников школы.

Задачи на следующий год:

- активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;
- формировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

9. Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет школы, с 5 по 11 класс. Совет школы является организаторами всех общешкольных дел. В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Одним из таких традиционных праздников является линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Также по сложившейся традиции в течение учебного года проводился рейд «Классный уголок», ребята участвовали в концертной программе ко Дню учителя, концерте к 8 Марта, проведен новогодний КВН «Снимется кино» при участии учителей школы. Конкурсы плакатов и рисунков оценивали сами учащиеся. Проведение новогодних праздников для начальной школы, праздника осени и масленицы, надолго остались в памяти у малышей. Организация сбора макулатуры, акции «Радость детям», «Помоги животным в приюте», эту работу полностью организовали ребята из Совета школы. Также участвовали в районном экологическом фестивале. Работа учащейся 7 класса Кобайло Алины заняла второе место. Девочка приглашена на экологический бал в Дворец Конгрессов.

В этом году самые активные лидеры классов прошли обучение в центре детско-юношеского творчества «Зеркальный» - 9 человек и во Всероссийском детском центре «Орленок» -7 человек. Надеюсь, что опыт, который ребята получили в лагере, будет использован в интересных творческих делах школы.

«Российское движение школьников» — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация в России, образована решением учредительного собрания, которое состоялось 28 марта 2016 года в Московском Государственном Университете им. М.В. Ломоносова.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Цель создания организации – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе «присущей российскому обществу системы ценностей»

Ключевым направлениям Движения:

- **Военно-патриотическое** — «Юнармия».
- **Личностное развитие** (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация).
- **Гражданский активизм** (волонтерство, поисковая работа, изучение истории, краеведение, воспитании культуры безопасности среди детей и подростков).
- **Информационно-медийное** (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

Вывод: необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе д.о., организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного СМИ с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного, в следующем учебном году школьному самоуправлению предстоит решать следующие **задачи:**

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу д.о., путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;
- активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

10. Организация работы с учащимися, состоящими на ВШК и ОДН

1. Количество детей состоящих на ВШК (в том числе и на учете в ОДН) начало года - 7 человек (Аскеров М. 9а, Гамидова Л. 7б, Джамалова А. 9б, Иванов А. 5а, Ладонин В. 7б, Порубов В. 8б, Семенова В. 10а) конец года – 5 чел. ((Аскеров М. 9а, Гамидова Л. 7б, Иванов А. 5а, Семенова В. 10а, Цибизова А. 4в).

Снята с учета в ОДН Джамалова в связи с исправлением, выбыли Ладонин и Порубов 8б, поставлена на ВШК Цибизова А. 4в за многократное нарушение дисциплины в школе.

2. количество детей состоящих на учете в ОДН начало года – 1 чел. (Джамалова А. 9а),

Прибыл из другой школы, будучи поставленным на учет в ОДН Иванов А. 5а, в течение года сняты с учета в ОДН Иванов А. и Джамалова А. в связи с исправлением

конец года – 2 чел. (Гамидова Л. 7б и Дробов Д. 9б.), **в настоящее время нет состоящих на учете в ОДН**, так как Гамидова выбыла в ЦО №167, Дробов закончил 9 класс.

- Со всеми учащимися, состоящими на ВШК и учете в ОДН, проводилась индивидуальная профилактическая работа с привлечением специалистов других субъектов профилактики (психологи ЦПМСС, специалисты «Контакт», инспектора ОДН, специалисты отдела опеки и попечительства МО УРИЦК, КДН, специалисты КЦСОН).

- В школе создан Совет профилактики, на котором обсуждались учащиеся в присутствии их родителей.

- Проводилась работа по организации досуга учащихся.

- Была организована работа с родителями проблемных детей. В течение учебного года на КДН рассматривались родители Гамидовой Л., Иванова А., Дробова Д., Цибизовой А., Семеновой В.

Задачи.

В следующем учебном году проводить профилактическую работу с детьми «группы риска», следует активизировать работу Совета профилактики; классным руководителям больше внимания уделять организации досуга проблемных детей; продолжить работу с уклоняющимися от обучения детьми, осуществляя постоянный контроль за их посещаемостью. Классным руководителям регулярно отслеживать уровень воспитанности учащихся класса во внешне поведенческом аспекте.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что работа в 2015-2016 учебном году проводилась в соответствии с планом воспитательной работы и была направлена на решение поставленных задач.

Работу можно считать удовлетворительной.

Недостатком является несовершенство воспитательной системы школы и структуры существующей системы дополнительного образования. Требуется систематизация и доработка диагностика воспитательного процесса.

Необходимо обновление системы школьного самоуправления. Положительным моментом можно считать хороший уровень большинства проводимых воспитательных мероприятий. Так же необходимо отметить хороший уровень системы гражданско - патриотического воспитания в школе.

Таким образом, в 2016-17 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для духовно-нравственного развития личности в современных условиях, добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях, совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, формированию у учащихся гражданско-патриотических ориентиров. Обращать пристальное внимание на вопросы сохранения здоровья школьников, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, школьников и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников школы.