

	Этап урока	План урока		Комментарии (формы работы, результаты (УУД), способы наблюдения за работой детей)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1	Организационный (мотивация к учебной деятельности)	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p><u>Проблемная ситуация.</u></p> <p>- Однажды мой сосед Миша, который посещает подготовительную группу детского сада (ему 6 лет) рассказал мне о том, какой у ребят в детском саду возник спор: «Мы познакомились с буквой «Ь», но мой друг Саша сказал, что не понимает, почему «Ь»-буква, ведь он не обозначает никакого звука (как другие буквы). Тогда Катя сказала, что это не буква, а знак, только почему его поместили в алфавит с другими буквами она не знает».</p> <p>- Давайте поможем ребятам разобраться в этом вопросе.</p> <p>- Тему нашего урока вы узнаете, если прочитаете стихотворение на доске:</p> <p><i>Белка хвостик изогнула, У пенёчка отдохнула. Распушила хвост, Да так- Стал похож на мягкий знак!</i></p> <p>- Сегодня продолжим разговор о мягком знаке.</p> <p>- Послушайте стихотворение:</p> <p><i>Нарисуем мягкий знак Нежно, капелькой Вот так: Букву капелька смягчит- Мягко звук вдруг зазвучит. Для чего нужен «Ь»?</i></p>	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Читают стихотворение вместе с учителем. Видят на доске картинку с белочкой.</p> <p>Делают вывод о том, что речь пойдёт о мягком знаке.</p> <p>Делают вывод, что «Ь»-показатель мягкости.</p>	
2	Актуализация знаний	<p>Игра «Найди лишнее».</p> <p>- Белочка предлагает всем поиграть.</p> <p>На доске:</p> <p>ь е и я а</p> <p>- Найди лишнюю букву</p>	<p>Ответа 2:</p> <p>- «а» (не указывает на мягкость предшествующего согласного).</p> <p>- «ь» (буква не обозначает звука)</p>	Обсуждают в парах.
3	Поиск	- Прочитайте:		Отработка

	<p>решения («открытие» нового знания)</p>	<p>календарь сентябрь октябрь ноябрь -Что общее у этих слов, или похожее?</p> <p>-А какое слово лишнее? А хотите узнать откуда произошло это слово?</p> <p>- Откройте учебник по закладке. - Рассмотрите листы календаря и скажите, какие листы уже оторвали? Почему? - Назовите последний месяц осени. Найдите в азбуке и прочитайте, что говорит народная мудрость об этом месяце - Медленно произнесите слово «ноябрь», какой звук слышим на конце слова? - Дайте ему характеристику. - Посмотрите на это слово в азбуке. - Какую роль играет «Ь» в записи этого слова? <u>Физ. минутка</u> (2 раза) со стихотворением. - Поиграем. - Повторяй за мной</p> <p><i>Нарисуем мягкий знак Нежно капелькой Вот так: Букву капелька смягчит- Мягко звук вдруг зазвучит.</i></p>	<p>-На конце мягкий согласный [р'] -Связаны одной темой -календарь (3 слога) Читают в этимологическом словаре. Открывают толковый словарь, находят значение слова(по закладке) Выполняют задания.</p> <p>- Ноябрь - ворота зимы. - В ноябре вся природа готовится к зиме</p> <p>-«но - я - б – рь»</p> <p>Отвечают ([р'] Согласный, мягкий, звонкий)</p> <p>«ь»-показатель мягкости согласного звука Физ. минутка. Повторяют движения за учителем</p>	<p>навыков чтения</p> <p>Межпредметная связь (окружающий мир)</p> <p>Обсуждают в парах: Работа со словарями</p> <p>Работа в группе</p>
4	<p>Включение нового знания в систему знаний</p>	<p>- А сейчас мы будем читать рассказ. А чтобы нам было понятно и интересно читать, сначала мы поработаем над трудными словами. Прочитайте слова на доске самостоятельно: «Ударили морозы»-как вы понимаете это выражение? «Каток»-что может означать это слово?</p>	<p>-Неожиданно наступили - Имеет несколько значений</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Работа над лексическим значением слова</p>

		<p>«Принялись за работу»- подберите слова близкие по значению. Как можно сказать другими словами? - Послушайте рассказ.</p> <p>_ - Понравился ли вам рассказ? _ Вам было интересно его слушать?</p> <p>- Давайте прочитаем и попробуем разобраться в содержании рассказа - Когда ребята начали заливать каток? - Кто догадался какое предложение нам расскажет об этом - Как вы думаете интересна ли была эта работа для ребят? - Как об этом говорит автор?</p> <p>- Почему автор выбрал слово «сбросили»? Как сказать по – другому? - А что в этот момент делал Коля?</p> <p>- Как понимаете значение слова: посматривает.</p> <p>- О чём он думал в этот момент? Как автор говорит об этом?</p> <p>Охарактеризуйте Колю. Выскажите своё отношение к его поступку. - Что бы вы ему посоветовали, если бы он был вашим другом. - Как автор относится к Коле? - Какие слова он использует , чтобы выразить своё отношение?</p> <p>- О чем говорится в этом рассказе? Какова его тема? - Какова идея рассказа? В чем автор хотел нас убедить?</p>	<p>Взялись, начали, приступили.</p> <p>Слушают чтение рассказа учителем</p> <p>Чтение текста целиком, цепочкой.</p> <p>Ищут в тексте ответы</p> <p>- Ударили первые морозы.</p> <p>- Сбросили мальчики пальто и принялись за работу.</p> <p>- Сняли, скинули.</p> <p>- А Коля с коньками за деревом стоит.</p> <p>- Не смотрит открыто, смотрит с осторожностью, из-под тишка, чтобы не заметили.</p> <p>- Что то долго вода не замерзает.</p> <p>- Осуждает</p> <p>- Посматривает из – за дерева</p> <p>- Нельзя пользоваться плодами чужих трудов.</p>	<p>Работа со словарями (толковым, синонимов)</p> <p>Первичное восприятие текста.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа в группах</p>
5	Перви	- У нас в гостях белка, она	Отвечают на вопрос.	Работа с текстом

	чное закре плени е	напоминает нам о теме урока. -А какие слова встретились вам в рассказе с «ь» - показателем мягкости?		
6	Рефле ксия	- Вспомним ситуацию, о которой я вам рассказала в начале урока. - А теперь вы сможете рассказать малышам о роли мягкого знака в русском языке? - Попробуйте - Что интересного было для вас на уроке? - Какими источниками информации вы пользовались? -Где в жизни вы сможете использовать полученные знания? Белочка довольна вашими успехами: <i>Я к вам пришла – вас похвалить! Ведь нужно с буквами дружить! Похожа я на мягкий знак, А без него нельзя никак! Меня всегда вы вспоминайте, И мягкий знак в слова вставляйте!</i>		Работа в группе.